

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ и РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2020/21 учебный год.

Национальная система учительского роста диктует новые требования, как к профессиональной компетентности педагогических работников, так и к деятельности методической службы системы образования муниципального района. Так как, именно методическая служба обеспечивает информационно - методическое сопровождение педагогов по вопросам организации и процедуры аттестации, создания условий для саморазвития педагогов, предоставления оперативной и опережающей лично - ориентированной методической помощи и поддержки каждому педагогу. В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников Буинского МР Республики Татарстан проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами. Отраслевое соглашение, в которое включены права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан при подготовке и проведении аттестации. Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ предусматривает несколько видов аттестации, которые проводят 3 разные комиссии:

1.Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, при которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2.Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3.Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

В районе ведется контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие занимаемой должности. Методистом ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД). С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на СЗД проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в ОО, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д. Разработан «Алгоритм действий при аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

В 2020/21 уч.году аттестационными комиссиями ОО была проведена аттестация 52 педагогов.

На СЗД всего аттестовано – 130 чел.

Не прошли СЗД (на основании пункта. 22 Порядка)-86 чел.

213 чел- 23,2% - не имеют кв. категорию

Аттестация руководителей образовательных организаций.

Обязательная аттестация руководителей организаций района, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района «Об утверждении Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих) муниципальных образовательных и общеобразовательных организаций (учреждений) Буинского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность» №490-п от 11.11.2016 года. Подготовлен и утвержден приказом управления образования перспективный план проведения аттестации руководящих работников Буинского муниципального района № 591 от 09.11.2020 года. В этом учебном году прошли обязательную аттестацию на соответствие требованиям квалификационной характеристики по должности 38 руководителей (17 директоров, 21 заведующий).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.09.2020 № под-985/20 «О проведении апробации модели оценки компетенций работников ОО РТ, осуществляющих образовательную деятельность» 30 сентября 2020 года на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска» проведена апробация модели оценки компетенций работников ОО. В ней приняли участие 15 руководителей и 16 учителей начальных классов из 12 школ Буинского МР.

Апробация модели проводилась в соответствии с порядком, технологией и методиками, разработанными в составе согласованной Государственным заказчиком модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

Целью проведения оценки компетенций учителей является апробация подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Диагностическая работа предназначена была для оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы и позволил установить уровень готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к начальному образованию. Результаты диагностической работы будут использованы для определения профессиональных дефицитов учителей, для совершенствования программ дополнительного профессионального образования.

Содержание диагностической работы направлено на оценку двух групп компетенций учителя начальных классов: 1) предметных и 2) методических компетенций.

Часть 1 ориентирована на оценку готовности учителя к диагностической работе разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»). В часть 1 диагностической работы включены 12 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций учителей. Задания, предложенные в первой части диагностической работы, построены на содержании учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и учитывают современные данные базовых наук указанных предметов.

Часть 2 диагностической работы включает в себя 8 заданий, с выбором ответа и с развернутым ответом – задачи (кейсы) разработанных в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение») и обобщенной трудовой функции Б «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (трудовая функция

«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»). Общее время выполнения варианта диагностической работы, состоящей из двух частей, составлял 200 минут.

Диагностическая работа предназначена для оценки базовых и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций и построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей:

- часть 1 состоит из 15 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.
- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В основе комплексного диагностического инструмента находится компетентностная модель руководителя образовательной организации, состоящая из двух блоков компетенций: базовые и профессиональные.

Базовые компетенции включают когнитивные способности, определяющие эффективность управленческой деятельности. Они представляют собой устойчивые индивидуальные характеристики руководителя образовательной организации и прогнозируют его успешность в решении профессиональных задач в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Диагностическая модель оценивает уровень развития двух показателей: системного мышления и качества обработки информации. Данные компетенции являются необходимым фактором управленческого потенциала и дополняют друг друга с точки зрения прогноза успешности, а также анализа возможных рисков управленческой деятельности.

Инструмент диагностики: кейс-задания закрытого типа- это часть 2.

Планируемый результат: определение способности руководителя мыслить быстро, системно, гибко, используя стратегии критического мышления, обрабатывая большие объемы информации.

Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей :

- часть 1 состоит из 15 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.
- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В пределах каждой части задания и вопросы к кейс-заданиям расположены в порядке равномерного объема трудности.

Задания базового уровня нацелены на оценку умения руководителей воспроизвести и применить в типичных ситуациях знание нормативной правовой базы системы образования.

Задания повышенного уровня сложности нацелены на оценку возможности применения нормативной правовой базы в нетипичных управленческих ситуациях.

Все процедуры педагогической аттестации в 2020/21 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», №под-911/17 от 23.05.2017 года «О внесении изменений в приказ МО и НРТ от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 9 января 2017 г. № под-3/17 и «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2020 и 2021 году».

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2020/21 учебном году велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки заместителей директоров, ответственных за аттестацию педагогов; формированием инновационной направленности в

деятельности педагогов на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; продолжалась работа над совершенствованием информационной культуры педагогов, как фактора повышения качества образования. От грамотно выстроенной деятельности руководителей образовательной организаций по работе с педагогами на местах зависит конечный результат.

К основным формам работы с руководителями, кураторами по аттестации и аттестуемыми, которые я использую в работе, можно отнести следующие формы, как:

- Инструктивно-методические совещания
- Семинары-практикумы
- Методические десанты
- Методические семинары
- индивидуальные и групповые консультации.
- выход в учреждения с целью оказания методической помощи- методический десант

Перед методистом по аттестации ежегодно ставится задача по оказанию информационно-методической поддержки для новой группы аттестуемых работников образования. Поэтому приходится использовать разнообразные формы, кроме вышеперечисленных форм, к ним можно отнести такие формы, как:

- круглый стол
- аудит аттестационных документов

В рамках организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников перед приемом заявлений вот уже несколько лет я провожу инструктивно-методические совещания для аттестуемых педагогов. Где рассматриваем и доводим до сведения всех аттестуемых нормативно - правовые документы, перечень пакета предоставляемых документов, порядок приема данных документов, и, конечно же, правильное прикрепление документов в ГИС ЭО РТ. Ежегодно готовлю алгоритм создания пакета и прикрепления документов в виде презентации и высылаю в образовательные учреждения. И в этом году 8 октября 2020 года на базе сош им. Сагдеева было проведено инструктивно- методическое совещание для всех претендентов на первую и высшую кв.категории. Продуктивной формой работы является также проведение семинаров-практикумов, как для кураторов, так и для аттестуемых по оформлению заявления на кв.категории, представления на СЗД и заключения экспертизы, заполнению карты результативности. Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций. В частности, консультации с руководителями образовательных организаций по вопросам образовательного ценза, подготовки индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов, подготовки педагогов к аттестации и нормативному обеспечению аттестации на СЗД.

Управлением образования осуществлялась информационная, консультационная, методическая и разъяснительная работа в течение учебного года: на основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, инструктивно-методические совещания, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний АК.А также велась организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

Прием заявлений и прикрепление пакета документов осуществлялся в октябре 2020 года и в январе 2021 года. Заявление педагогического работника должно содержать полную, исчерпывающую информацию о результатах его профессиональной деятельности (за последние 3 - 5 лет, если досрочная аттестация – за 2 года), доказывающих соответствие заявителя требованиям квалификационной категории (первой или высшей), установленным на основании пунктов 36, 37 Порядка. Все заявления и пакет документов педагогов, подаваемые через Систему своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом учебном году ни одно заявление не было возвращено с МО и НРТ. Педагоги подают заявления осознанно. Со своей стороны, проверяю каждого педагога согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным требованиям. Установление категории тесно связано с качеством образования. Педагог должен показывать

стабильные результаты. А высшая квалификационная категория устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования опыта своей педагогической деятельности, в том числе инновационной и экспериментальной.

Независимую экспертную оценку профессиональной деятельности аттестуемых работников ОУ осуществляют члены экспертной комиссии по муниципальному району. Внутреннюю экспертизу, заполнение экспертных заключений и экспертных листов осуществили заместители руководителей образовательных организаций, кураторы образовательной организации по педагогической аттестации на основе единых показателей по методике оценки профессиональной деятельности.

- 5 ноября 2020 года на базе лицея - интерната г.Буинска на основании приказа управления образования прошло профессиональное тестирование.
 - Средний балл претендентов на первую категорию составляет 91,8
 - Средний балл претендентов на высшую категорию-95,3
 - 6 педагогов сдали тестирование на 100 баллов

Несмотря на такие хорошие цифры по тестированию 2 педагогов (2- ЦВР) не набрали баллы. Проанализировав объективные данные о компетентности педагогических кадров по тестированию: в ОО разработали «дорожные карты» повышения квалификации, проводили для них тренинги.

По всем заявителям, включённых в приказ о проведении аттестации (кто с экспертизой) в срок с 16 ноября по 30 ноября 2020 и с 15 февраля по 28 февраля 2021 года была организована процедура экспертной оценки. Одним из важных этапов является экспертиза профессиональной деятельности. Все документы педагогов были вовремя отправлены и получены со стороны экспертов. В свою очередь хочу отметить своевременную и качественную работу всех экспертов района.

В 2020/21 учебном году всего аттестовано 112 педагогических работников образования, что составляет 11,9 % от общей численности педагогических работников района (в истекшем году-165 педагогов –17,6%), из них:

на первую квалификационную категорию -90 педагогов - 80,4% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году- 137 педагогов, 83,03%),

на высшую квалификационную категорию- 22 педагога -19,6% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году-28 педагогов, 16,9 %).

на СЗД- 47 (в истекшем году -52) педагогов прошли.

- Общее количество аттестуемых работников 112 человек.

Распределение аттестующихся педагогов по типам образовательных организаций:

1. Общеобразовательная организация -77 чел.;
2. Дошкольная образовательная организация – **23** чел.;
3. Организация дополнительного образования – 5 чел.;
4. Профессиональная образовательная организация – 6 чел.
5. Управление образования- 1 чел.

- **Из 112 претендентов:**

1. Впервые заявили для аттестации на первую квалификационную категорию – 30 чел. (33,3%), на высшую- 15 чел. (68.2%).

2. Подтверждают первую квалификационную категорию –60 чел.(66,6%), высшую-7 чел. (31.8%).

- По упрощенной форме – 36 чел. (32,1 %)
- По экспертизе профессиональной деятельности – 9 чел. (8,03%)

Из 45 заявившихся впервые были освобождены от экспертизы 36 чел.

- Педагоги, подготовившие 2 и более призеров и победителей муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад и очных олимпиад, организованные РОЦ –18 чел.;
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня (для педагогов ДОУ) – 12 чел.
- Педагоги, выигравшие гранты РТ- 3 чел.
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурса профессионального мастерства (СПО)- 3 чел.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

Важную роль в становлении педагога имеет целенаправленная работа по методической теме, которая является основой результативности всей методической работы. Методическая работа педагога в межаттестационный период-это изучение литературы по проблеме, подведение теоретической основы, продумывание логики работы, практическая реализация индивидуального плана, диагностика, обработка и анализ полученных данных, апробирование своего проекта, оформление результатов в виде доклада, статьи, серии открытых уроков, иногда методических разработок или пособия. Только в процессе такой работы могут появиться материализованные результаты работы педагогов по индивидуальной теме: авторские разработки, публикации в различных изданиях, научно-методических сборниках и т.д. Именно итоги такого серьезного труда предоставляются на республиканские конкурсы, научно - практические конференции. Методическая работа результативна, если при реализации индивидуальной темы в межаттестационный период мы смогли превратить творческие возможности педагога в творческое достижение.

Для методического сопровождения аттестации в районе вот уже несколько лет функционируют районные методические проекты. В этом учебном году реализовали проект «Наставничество в аттестации - лестница успеха» (Цель проекта: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов) (проект ориентирован на резерв высшей кв.кат.)

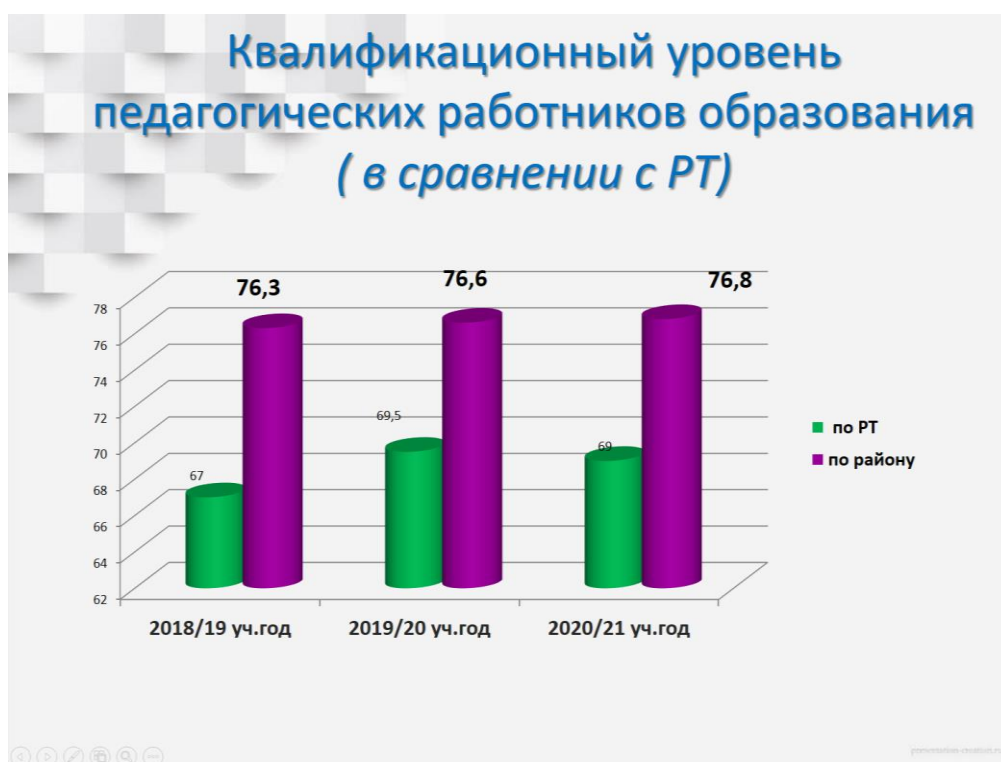
Одним из форм работы с педагогами на высшую категорию яв-ся круглый стол.С целью обмена опытом и подготовки педагогов к аттестации 25 февраля 2021 года состоялся круглый стол «Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников» базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.ак.Р. Сагдеева» Буинского муниципального района. В работе круглого стола приняли участие методисты и педагоги - претенденты на высшую квалификационную категорию. В рамках данного мероприятия были обсуждены актуальные вопросы по аттестации. Методист по кадровой работе и аттестации педкадров МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» И.З.Загруднинова ознакомила педагогов с нормативно – правовыми документами по аттестации и с алгоритмом подготовки к предстоящей аттестации. С обобщением опыта выступили: Хасанзянова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова», Карпова С.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)», Азизова Р.Р., учитель истории МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска», Насейкина Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2» города Буинска. А также был проведен практикум по заполнению карты результативности педагога. Педагогам дается конкретные рекомендации по подготовке к предстоящей аттестации на высшую квалификационную категорию, предлагается подготовить карту рез-ти и сделать самоанализ. Грамотно проведенный самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности.

Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами района в межаттестационный период, ежегодно рассматриваются

и обобщаются при работе различных методических объединений. По итогам данной работы на протяжении ряда лет выпускались брошюры.

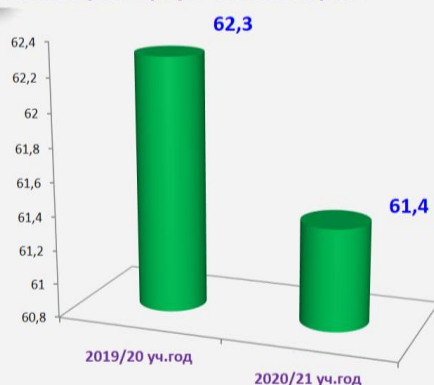
Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории.

| | Общее количество педагогов | Квалификационный уровень педагогов | Высшая категория | Первая категория | Не имеющие кв.категории |
|----------------|----------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| 2019/20 уч.год | 935 | 716 (76,6%) | 133 (14,3%) | 583 (62,3%) | 219 (23,4%) |
| 2020/21 уч.год | 931 | 715 (76,8%) | 143 (15,36%) | 572 (61,4%) | 216 (23,2%) |



Результаты профессиональных достижений работников образования

Доля педагогических работников, имеющих первую кв. категорию



Доля педагогических работников, имеющих высшую кв. категорию

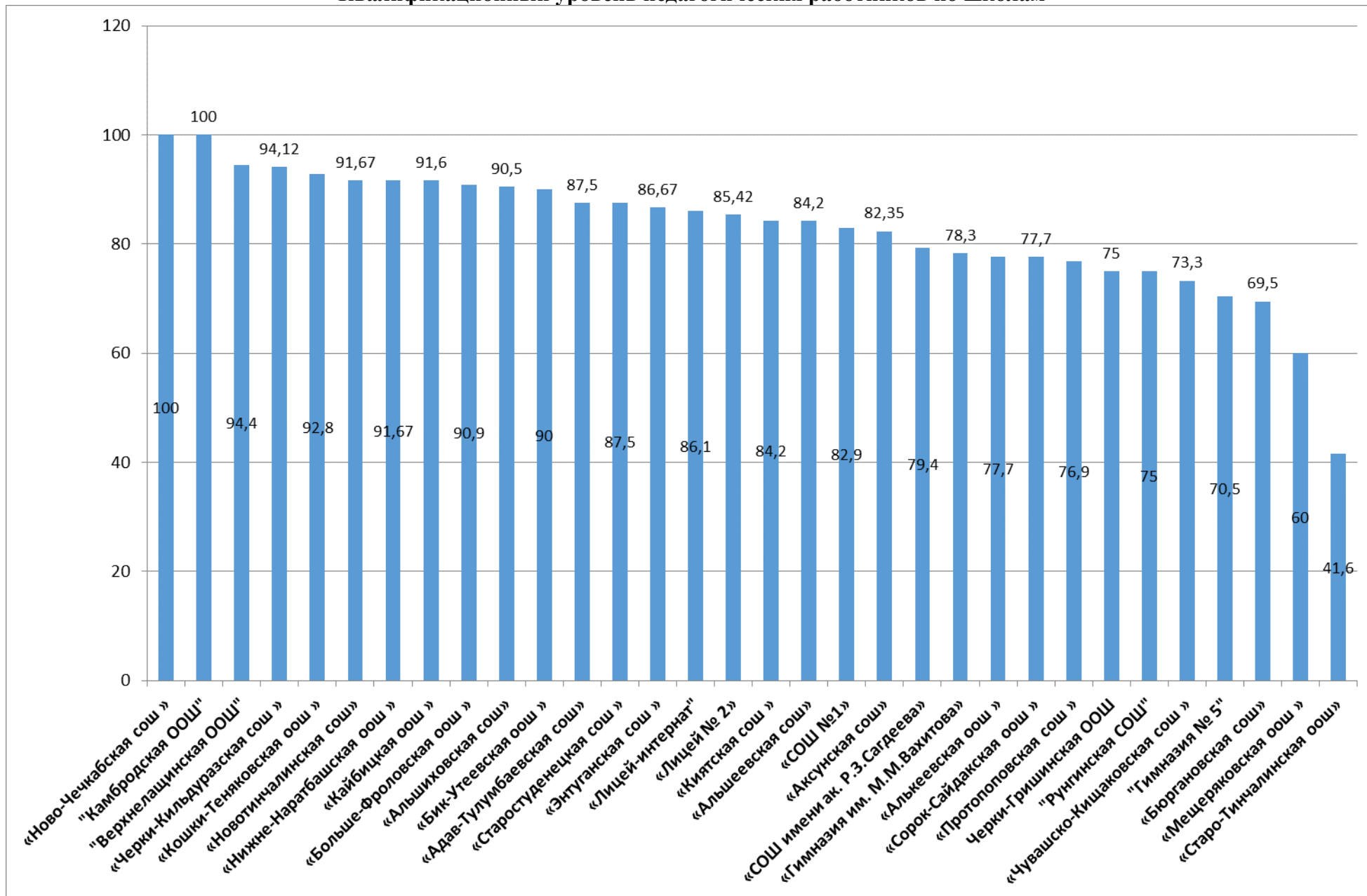


С учетом всех педагогических работников района

| | Общее кол-во педагогов | Квалификационный уровень педагогов | Высшая категория | Первая категория | Не имеющие кв. категории |
|----------------|------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| 2019/20 уч.год | 1064 | 802 (75,4%) | 156 (14,6%) | 646 (60,7%) | 262 (24,6%) |
| 2020/21 уч.год | 1062 | 794 (74,8%) | 166 (15,6%) | 628 (59,1%) | 268 (25,2%) |

Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,3% до 76,8 %. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 14,3% до 15,3 %.

Квалификационный уровень педагогических работников по школам

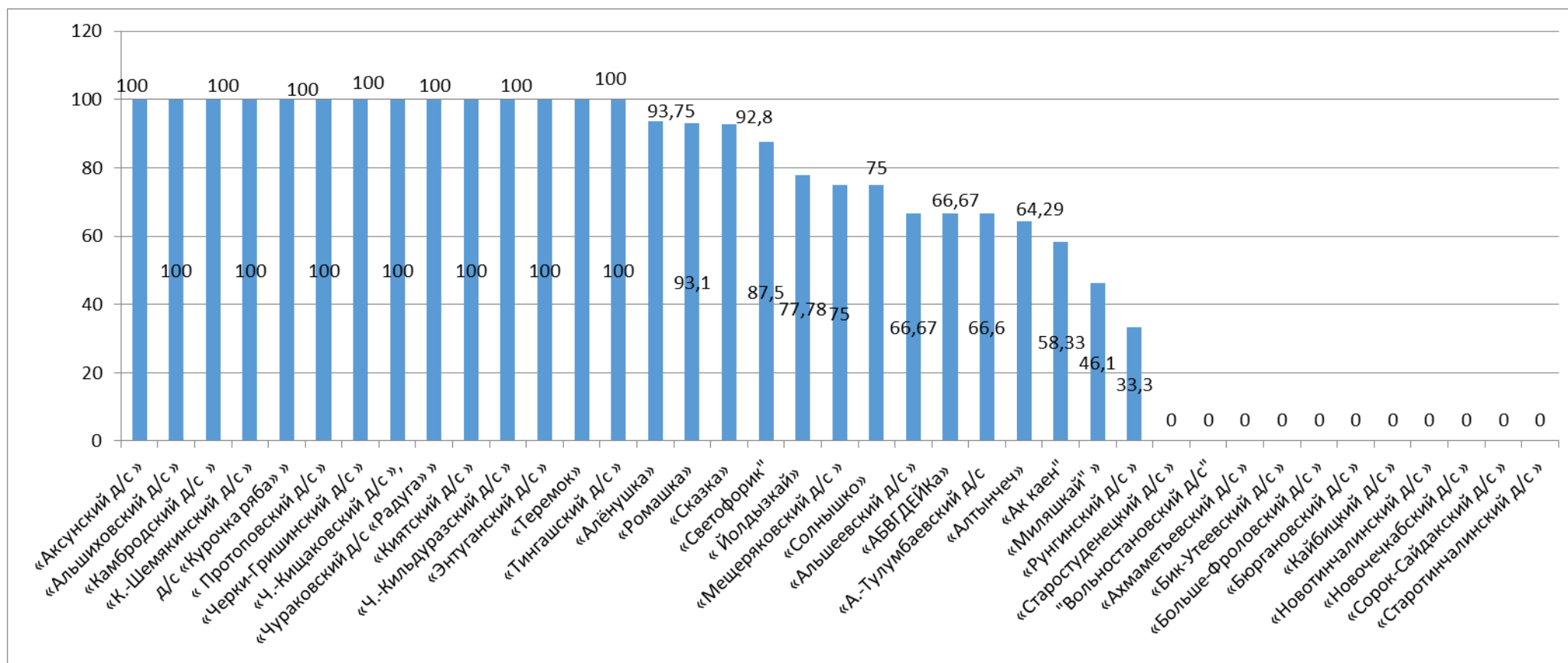


Средний показатель по району 76,8. В 2 общеобразовательных учреждениях- «Ст.Тинчалинская оош » (Мифтяхутдинова Л.Ш.), «Мещеряковская оош » (Салахова Г.Р.) показатели ниже республиканского уровня (69%).

Рекомендации руководителям 2 общеобразовательных учреждений :

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году

Квалификационный уровень педагогических работников по детским садам



Мониторинг квалификационного уровня педагогических работников ДОУ показывает, что в 11 детских садах у педагогов вообще нет

квалификационных категорий. Это малокомплектные сады, где всего один воспитатель работает с разновозрастной группой. Но это не является причиной. Руководителям следующих ДОУ: «Ахметьевский д/с», «Бик-Утеевский д/с», «Больше-Фроловский д/с», «Бюргановский д/с», «Кайбицкий д/с», «Новотинчалинский д/с», «Новочечкабский д/с», «Сорок-Сайдакский д/с», «Старотинчалинский д/с», «Студенецкий д/с», «Волностановский д/с» необходимо:

- оказать методическую помощь педагогам в межквартальный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- создать условия для роста квалификации педагогов в следующем уч. году.

Таким образом, аттестация является одним из важнейших способов оценки уровня профессионализма, повышения квалификации и саморазвития. На ответственном лице, за прохождение процедуры аттестации педагогов лежит ответственность за сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период. Педагог не должен быть предоставлен сам себе во время аттестации, он должен чувствовать поддержку. Квалифицированный педагогический состав (качественно и количественно) – показатель готовности коллектива к решению повседневных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Большую роль в этом играет позиция руководителей ОУ, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. По анализу работы всем руководителям ОУ района рекомендуем:

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педагогов в следующем учебном году.

В целом, по району аттестация педагогических и руководящих работников 2020/21 уч.году прошла организованно, в обстановке открытости и гласности в соответствии с действующими нормативными документами. Жалобы не поступали. Со стороны МО и НРТ замечаний не было.

Задачи на следующий год:

Методической службе района:

1. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогов. Обеспечить рост квалификации педагогических работников, именно на высшую.
2. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов инновационной деятельности, участие в методических конкурсах, фестивалях, НПК, мастер-классах;
3. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;
4. Провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на категории экспертной комиссией района;
5. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов ОО, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
6. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования опыта работы; а также по установлению первой и высшей квалификационных категорий в тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований;
7. Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
8. Обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ.

Руководителям ОО:

- 1.Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;
- 2.Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2021/22 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;
4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;
5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.
7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.
8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2021, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2021.
9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

Загрутдинова И.З.

методист по кадровой работе и аттестации педкадров
89270048975